

T.C
BORNOVA KAYMAKAMLIĞI
YUNUS EMRE ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



Geleceğin güvencesi
sağlam temellere dayalı bir eğitime,
eğitim ise öğretmenlere dayalıdır.

Mustafa Kemal ATATÜRK

OKUL BİLGİLERİ

İli: İZMİR		İlçesi: BORNOVA	
Adres:	127/1 Sok. No2 Evka3 Bornova / İZMİR	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/bSormhtkI9YXC5qt9
Telefon Numarası:	+90 232 375 11 84	Faks Numarası:	+90 232 375 11 67
e- Posta Adresi:	339996@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.yeal.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	339996	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

Sürekli gelişen ve değişen dünya ülkeleri arasında esaslı bir yere sahip olmak istiyorsak, ülkemizin kamu, özel, tüzel tüm kurum ve kuruluşlarıyla topyekûn bir çaba sarf etmek zorundayız. Bu mücadelenin de birbirinden kopuk, plansız ve amaçsız verilmesi mümkün değildir.

Dünyada sözü geçen hâkim gelişmiş ülkeler gelecek 50-100 yılın hesaplarını yaparken biz günü kurtarma peşinde olamayız. Onlar zaten uzun vadeli planlar yaparak bu seviyelere gelmişlerdir. Biz de bu gerçekler doğrultusunda okul olarak önce mevcut durumumuzu tespit ettik. Elde ettiğimiz veriler doğrultusunda gelecekle ilgili stratejilerimizi belirledik. Amacımız daha çağdaş, sürekli kendini yenileyen, problem çözen, bir kurum olarak yarınlarımızın mimarı gençlerimizi, çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve insanlık anlayışıyla donatarak Ulu Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün dediği gibi "Muasır medeniyet seviyesinin üzerine çıkmak" için üzerimize düşen görevleri en iyi şekilde yapabilmektir.

Stratejik plan yapmak bir külfet değil gelişmiş dünyada yer alabilmek için bir zorunluluktur. Aksi takdirde yapılan tüm çalışmalar günü kurtarmaktan öte gidemeyecektir. Bu bilinçle Milli Eğitimin Temel ve Özel Amaçları doğrultusunda, Atatürk İlke ve İnkılaplarının ışığında okulumuzun ilkelerini, amaçlarını ve hedeflerini belirledik. Bu amaçla beş yıllık stratejik planımızı hazırladık.

Kazım BULUT

Okul Müdürü

İçindekiler

2024-2028 STRATEJİK PLANI	i
SUNUŞ	iv
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	1
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	1
1.2. Planlama Süreci:	1
2. DURUM ANALİZİ	2
2.1. Kurumsal Tarihçe	2
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	2
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	3
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	6
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	7
2.6. Paydaş Analizi	9
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz	12
2.8. Çevre Analizi (PESTLE)	20
2.9. GZFT Analizi	23
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	25
3. GELECEĞE BAKIŞ	26
2.2. Misyon	26
2.3. Vizyon	26
2.4. Temel Değerler	26
3. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	27
3.1. Amaç, Hedef, Gösterge Ve Stratejiler	28
4. Maliyetlendirme	42
5. İZLEME	43

Tablo Dizini

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu	1
Tablo 2 .Mevzuat Analizi	5
Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	7
Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu	7
Tablo 5. Öğretmen Anketi.....	9
Tablo 6. Öğrenci Anketi	10
Tablo 7. Veli Anketi	11
Tablo 8. Yönetici/Öğretmen Durumu	13
Tablo 9. Yönetici/Öğretmen Hizmet Süreleri.....	14
Tablo 10. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı.....	14
Tablo 11. Çalışanların Görev Dağılımı.....	14
Tablo 12. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri	14
Tablo 13. Teknolojik Araç-Gereç Durumu	15
Tablo 14. Fiziki Mekân Durumu.....	15
Tablo 15. Kaynak Tablosu	16
Tablo 16. Gelir-Gider Tablosu	16
Tablo 17. Öğrenci Durumu Tablosu.....	17
Tablo 18. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılım Durumu Tablosu	17
Tablo 19. YKS Yerleşme Durumu.....	17
Tablo 20. Öğrenci Başarı Durumu	18
Tablo 21. Okulda Yapılan Sosyal Faaliyet Durumu	18
Tablo 22 .Okulda Yapılan Bilimsel Çalışma/ Proje Durumu.....	18
Tablo 23. Okulda Yapılan Sportif Faaliyet Durumu	19
Tablo 24. Öğrenci devam durumu	19
Tablo 25. Rehberlik Hizmetleri.....	19
Tablo 26. PESTLE Analiz Tablosu	21
Tablo 27. Güçlü Yönler	23
Tablo 28. Zayıf Yönler	24
Tablo 29. Fırsatlar	24
Tablo 30. Tehditler	24
Tablo 31. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi.....	25
Tablo 32. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu.....	29
Tablo 33. Tahmini Maliyet Tablosu	42
Tablo 34. İzleme ve Değerlendirme Takvimi	44

Tablo Dizini

Şekil 1. Teşkilat Şeması.....	12
Şekil 2. Okul Ulaşım Haritası	20
Şekil 3 Stratejik Plan Yapısı.....	28

KISALTMALAR

DYS: Döküman Yönetim Sistemi

EBA: Eğitim Bilişim Ağı

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

MEM: Milli Eğitim Müdürlüğü

OGM: Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

TUBİTAK: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

YKS: Yükseköğretim Kurumları Sınavı

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Kazım BULUT	Okul Müdürü	Yasin DİRİN	Müdür yardımcısı
Kazım Cemil HATUNOĞLU	Müdür Yardımcısı	Şebnem USLU	Bilişim Öğretmeni
Serap DEMİR	Öğretmen	Serap DEMİR	İngilizce Öğretmeni
Berkant SAKALLIOĞLU	Öğretmen	Berkant SAKALLIOĞLU	Fizik Öğretmeni
Mehmet KAYA	Öğretmen	Pınar DOĞAN OCAKTÜRK	Biyoloji Öğretmeni
Ömer KAHRAMAN	Öğretmen	Mehmet KAYA	Rehber Öğretmeni
Utku DİLEKCAN	Okul Aile Birliği başkanı	Ömer KAHRAMAN	Tarih Öğretmeni
Dilek SARĞIN	Destek Personeli	Rabia KAŞIKCI	Almanca Öğretmeni

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi' nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada üst politika belgelerinin analizi ve durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği, Milli Eğitim Bakanlığının açıklamış olduğu temel hedefler doğrultusunda çalışılmıştır.

Durum analizinin ardından okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1985-1986 Eğitim-Öğretim yılında Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın direktifleri ile geçici olarak İzmir Şehit Fethi Bey Ortaokulu'nda eğitim ve öğretime başlamıştır. İzmir Milli Eğitim Gençlik ve Müdürlüğü'nün teklifiyle Bakanlık tarafından 8 Kasım 1985 tarihli onay yazısıyla Yunus Emre Anadolu Lisesi adını almıştır.

1988-1989 Eğitim Öğretim yılında Karabağlar Cumhuriyet Lisesi bahçesinde yapılan ek binaya taşınmıştır. 1989-1990 Eğitim Öğretim yılında Almanya'dan gelen öğrencilerle beraber Merkezi Sistemle de öğrenci almaya başlamıştır.

1992-1993 Eğitim Öğretim yılında şu anda kullanılan binasına taşınmıştır.

2018 eğitim öğretim yılından itibaren nitelikli okul kapsamına alınmıştır.

Okulumuzda Almanca ve İngilizce bölümleri bulunmaktadır. Almanca bölümümüzde, Alman hükümeti tarafından gönderilen öğretmenimiz görev yapmaktadır. Okulumuzda uluslararası geçerli Almanca dil diploması verilmektedir.

Okulumuzda TUBİTAK, E-Twinning, kardeş okul projeleri yapılmaktadır.

Öğrencilerimiz Ulu Önder Atatürk'ün yolunda, bilimsel temeller üzerine kurulu bir eğitim almakta; bunun yanı sıra milli değerlerimize de bağlı bilgili, kültürlü, ahlaklı bireyler olarak yetişmektedirler.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanma olan stratejik plana bakıldığında genel olarak hedeflere ulaşıldığı görülmüştür. Hedefe ulaşılamayan planlamalar ve nedenleri şunlardır:

PG 2.1.a: Destekleme Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci sayısı 2023 yılı itibariyle 300 kişi hedeflense de 2023-2024 yılı itibariyle 60 öğrenci bu kurslara devam etmektedir. Hedef, yönetmelik değişikliği gereği 9. Ve 10. Sınıflara DYK açılmaması, özellikle 12. Sınıf öğrencilerinin okul dışındaki kurslara devam etmesi gibi nedenlerden dolayı gerçekleştirilememiştir.

PG 2.1.g: Okul içi gerçekleştirilen proje sayısı: 2023 yılı itibariyle okul için gerçekleştirilmesi hedeflenen 40 projeden henüz 25 tanesi gerçekleştirilebilmiştir. Hedefe ulaşılamamasında çalışmaların genel olarak etkinlik temelli yapıp projelendirilmemesi etkili olmuştur. Yeni stratejik planda bu hedef tekrar gündeme alınacaktır.

PG 2.2.b: EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı ve PG 2.2.c: EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süreleri: 2019,2020,2021 yılları itibariyle

hedeflenen sayılara ulaşılmıştır. Ancak Covid-19 pandemisinin bitmesiyle birlikte ilgili sayı ve sürelerde düşüş gözlenmiştir. Bunda öğrencilerin ve öğretmenlerin bu platformlara olan ilgisinin düşmesi etkili olmuştur. Öğrenciler EBA yerine içeriği gittikçe zenginleştirilen OGM Materyal içeriklerini tercih etmektedirler.

PG 3.1.f: Veliler günü etkinliği gerçekleştirilemedi. Veliler, okul aile birliği toplantıları, sınıf veli toplantılarına katılım gösterdiler. Bu toplantılara yeterli katılım gösterildiği için veliler günü etkinlikleri planlanmadı.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

2.3.1. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER

Müdürlüğümüz, 7/9/2013 tarih ve 28758 sayılı (değişiklik 08.09.2023 tarih ve 32303 sayılı Resmî Gazete) Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.

Bu kapsamda Bornova Yunus Emre Anadolu Lisesi Müdürlüğü;

- a) Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,
- b) Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,
- c) Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,
- ç) Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,
- d) Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,
- e) Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmayı,
- f) Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,
- g) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,
- ğ) Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,
- h) Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,
- ı) Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini

i) (Ek: RG-8/9/2023-32303) Öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini amaçlar.

Yasal yükümlülükler ve mevzuat doğrultusunda görev ve sorumlulukları şu şekildedir;

- a) Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek.
- b) Ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- c) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- d) Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- e) Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
- f) Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- g) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- h) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
- i) Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.

2.3.2. Mevzuat Analizi

Tablo 2 .Mevzuat Analizi

Sıra No	Mevzuatın Adı
1	ATAMA - MEB Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği - MEB Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği
2	ÖDÜL, SİCİL VE DİSİPLİN 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu 5510 Sayılı Kanun - Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği - MEB Personelinin Ödüllendirilmesine İlişkin Yönerge
3	OKUL YÖNETİMİ 1793 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu - Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği - Okul-Aile Birliği Yönetmeliği - MEB Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi - MEB Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Yönetmelik - Taşınır Mal Yönetmeliği
4	EĞİTİM ÖĞRETİM - MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği - MEB Eğitim Öğretim Çalışanlarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge - MEB Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yönergesi - MEB Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
5	MÜHÜR, YAZIŞMA ve ARŞİV - Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik - MEB Evrak Yönergesi - MEB Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği - Resmi Mühür Yönetmeliği

6	REHBERLİK VE SOSYAL ETKİNLİKLER
	• Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği • MEB Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği • MEB Bayrak Törenleri Yönergesi • Okul Sosyal Kulüpler Yönetmeliği
7	ÖĞRENCİ İŞLERİ
	• MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği • Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
8	PERSONEL İŞLERİ
	• MEB Personeli İzin Yönergesi • 5510 Sayılı Kanun • Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği • Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkında Yönetmelik • Devlet Memurlarının Tedavi Yardımı ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği • 4480 Sayılı Kanun
9	SİVİL SAVUNMA
	• Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu • Sabotajlara Karşı Korunma Yönetmeliği • Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile

- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	Eğitim	658-659-660-662-662.2-662.3-662.4/663.2-663.3663.4/664.1-664./665-665.1/665.2/665.4/666.1-666.2/667-667. Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
MEB 2024-2028 St. Planı	Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	Amaç 1-Amaç 2-Amaç 3-Amaç 4-Amaç5-Amaç 6-Amaç 7
İl MEM 2024-2028 St. Planı	Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	Amaç 1-Amaç 2-Amaç 3-Amaç 4-Amaç5-Amaç 6
İlçe MEM 2024-2028 St. Planı	Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	Amaç 1-Amaç 2-Amaç 3-Amaç 4-Amaç5-Amaç 6
İzmir Büyükşehir Bel.St. Planı	Stratejik Amaçlar ve Hedefler	Madde 5.1-5.2 ve Madde 6.1
İzmir Bölge Kalkınma Planı	Gelişme Eksenleri	Madde 5.3.1-Herkes İçin Kaliteli Eğitim

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alındığında okulumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiş ve aşağıdaki tabloya eklenmiştir.

Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Öğrenci başarısını artırmaya yönelik çalışmalar yapma Okuldaki eğitim öğretim faaliyetlerinin düzenli yürütülmesini sağlama Zümre toplantıları ile ilgili işlemleri yürütme
Sosyal faaliyetler	Bilimsel, kültürel ve sosyal faaliyetleri yürütme Yerel, ulusal ve uluslararası faaliyetlere katılma Sosyal faaliyetlere katılma
Sportif faaliyetler	Sportif faaliyetlere ve yarışmalara katılma Lisans işlemlerinin yapılmasını sağlama

Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Bilim şenlikleri düzenleme Belirli gün ve haftalarla ilgili çalışmalar yapma Gezilerle ilgili işlemleri yürütme Kültürel yarışmalarla ilgili işlemleri yürütme Tören programı hazırlama ve uygulama Tarih bilinci oluşturmak ve Atatürk sevgisi kazandırmaya yönelik çalışmalar yapma
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Personel izin işlemlerinin yürütülmesini sağlama Personel emeklilik işlemlerinin yürütülmesini sağlama Özlük ve sicil işlemlerinin yürütülmesini sağlama MEBBİS personel bilgilerinin güncel olmasını sağlama Personel sağlık işlemlerinin yürütülmesi Sendikal işlemlerin yürütülmesi Okulun personel ve öğretmen kaynaklarının en verimli şekilde kullanılmasını sağlama Hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını belirleme Hizmet içi programlarını yürütülmesini sağlama Personelin temel ve hazırlayıcı eğitim almalarını sağlama Çalışanları karar sürecine ortak etme
Okul aile birliği faaliyetleri	Okulda düzenlenecek olan sosyal faaliyetler için kaynak araştırma Veli ve okul arasındaki iletişim ve işbirliğini sağlama Eğitim ve öğretimi geliştirici faaliyetleri destekleme Maddi imkânlardan yoksun öğrencilerin zorunlu ihtiyaçlarını karşılama Okula maddi katkı sağlamak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrencilerin özgüvenini, başarılarını, topluma değer katma ve üretme becerilerini geliştirici çalışmalar yapma Öğrencilerin çevre duyarlılığını artırıcı faaliyetlerin düzenlenmesini sağlama
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ölçme ve değerlendirme tekniklerindeki gelişmeleri takip ederek paydaşları bilgilendirme Öğretim tekniklerindeki gelişmeleri takip ederek öğrenci, veli ve öğretmenleri bilgilendirme
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Okuldaki öğretim ortamlarının etkin kullanıldığını takip etme
Ders dışı faaliyetler	Ders dışı eğitim çalışmalarının yapılmasını sağlama

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik Planlama, bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu anlamda paydaşların ihtiyaç ve beklentileri, paydaşlar ve politika yapıcılarının kurumun misyonu, hedefleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde aktif rol oynamasını ifade eder.

Bu kapsamda 2024-2028 yıllarını kapsayacak İzmir Bornova Yunus Emre Anadolu Lisesi Müdürlüğü'nün Stratejik Planı'nın hazırlanma sürecinde, planlamanın tasarlanması ve değerlendirilmesi hususunda iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerine yönelik paydaş memnuniyet anketi uygulanmıştır. Ankette 5 Kesinlikle Katılıyorum, 4 Katılıyorum, 3 Kararsızım, 2 Katılmıyorum, 1 Kesinlikle Katılmıyorum şeklinde değerlendirilmiştir.

Veliler, öğretmenler ve öğrencilerle yapılan paydaş anketlerinin sonuçları aşağıdadır.

Tablo 5. Öğretmen Anketi

Maddeler	5	4	3	2	1
Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum		%49			
Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.		%44			
Okul temiz ve hijyeniktir.		%39			
Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.		%42			
Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.		%53			
Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.		%56			
Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.		%51			
Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.		%53			
Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.		%46			
Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	%46				
Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.		%46			
Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	%58				
Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.		%35			
Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	%51				
Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	%46				
Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.		%44			
Okulumuza aidiyet hissediyorum.	%49				

Tablo 6. Öğrenci Anketi

Maddeler	5	4	3	2	1
Okulda kendimi güvende hissediyorum.		%51			
Okul temiz ve hijyeniktir.			%36		
Okulun fiziki koşullarını yeterlidir			%30		
Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.		%41			
Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.		%40			
Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.		%47			
Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.		%43			
Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.		%43			
Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.		%37			
Okulumda yer almam için birçok fırsat var.		%36			
Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.		%24			
Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.		%30			
Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.		%38			
Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.		%48			
Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.		%41			
Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.		%30			
Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.		%27			
Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.		%30			
Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.			%23		
DYK'leri yeterli buluyorum.			%47		

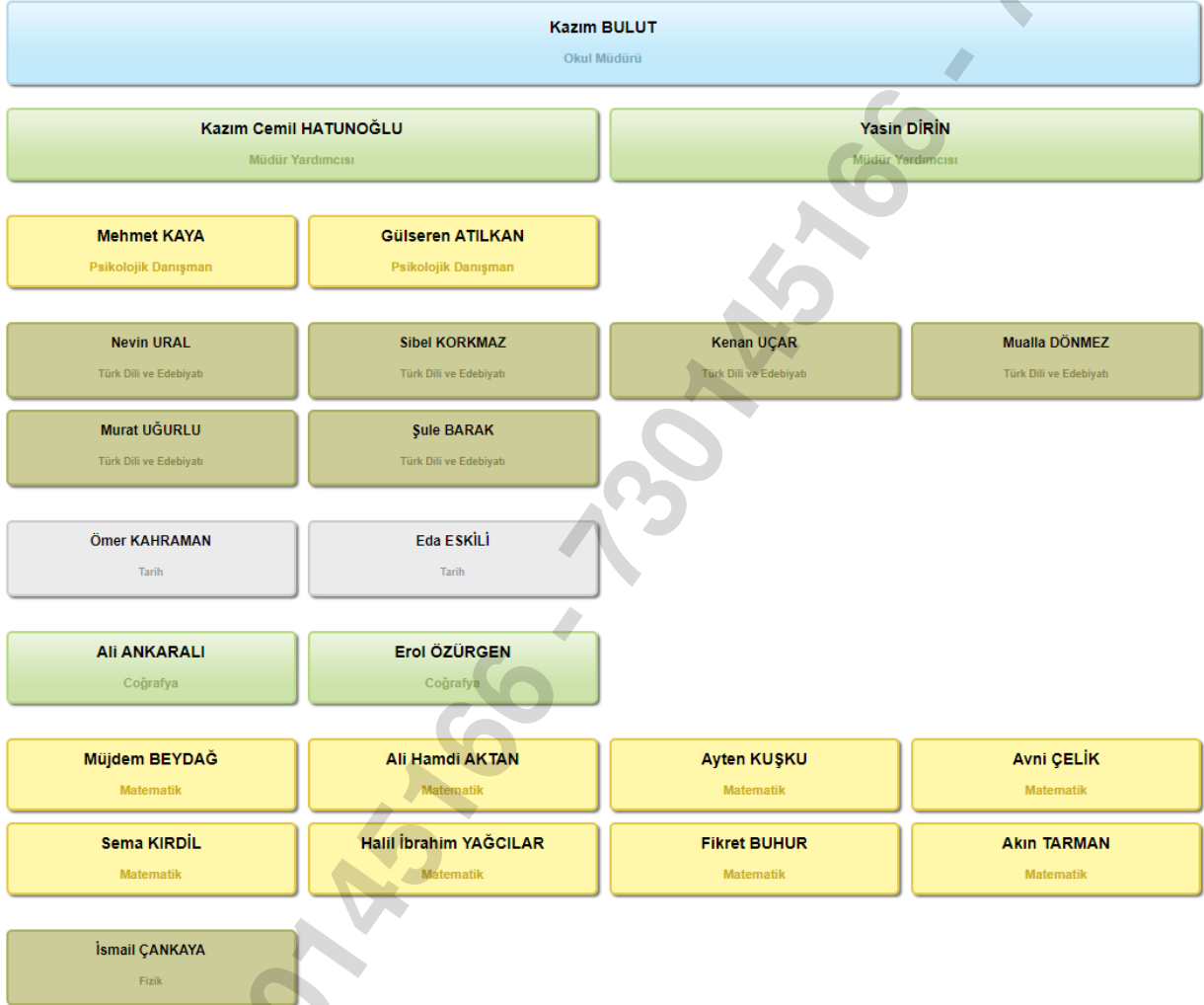
Tablo 7. Veli Anketi

Maddeler	5	4	3	2	1
Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.		%45			
Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.		%38			
Okul temiz ve hijyeniktir.		%36			
Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.		%47			
Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.		%49			
Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.		%42			
Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.		%43			
Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.		%49			
Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.		%44			
Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.		%46			
Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.		%46			
Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.		%42			
Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.		%48			
Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.		%41			
Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.		%43			
Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.		%39			
Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.		%42			
Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.		%45			
Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.		%45			
Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	%54				
Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	%52				
Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.		%43			

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. Kurum teşkilat yapısı:

şekil 1. Teşkilat şeması



Firdevs ATEŞ Biyoloji	Seyhan KIRMACI Biyoloji	
Işık YILMAZ Kimya	Gönül KAMBUR Kimya	
Erhan BAŞ Felsefe	Esin ALTINKAYA Felsefe	
Eda BUĞDAYCI Almanca	Ufuk DENİZHAN Almanca	
Dalga Demirci KETİ İngilizce	Yeşim SARSAN İngilizce	Serap DEMİR İngilizce
Vildan TURAN AKINCI Görsel Sanatlar - Müzik	Mücella AÇAR Görsel Sanatlar	
Adnan EDEBALI Beden Eğitimi	M.Metin AYGEN Beden Eğitimi	
Şebnem USLU Bilgi Teknolojileri		

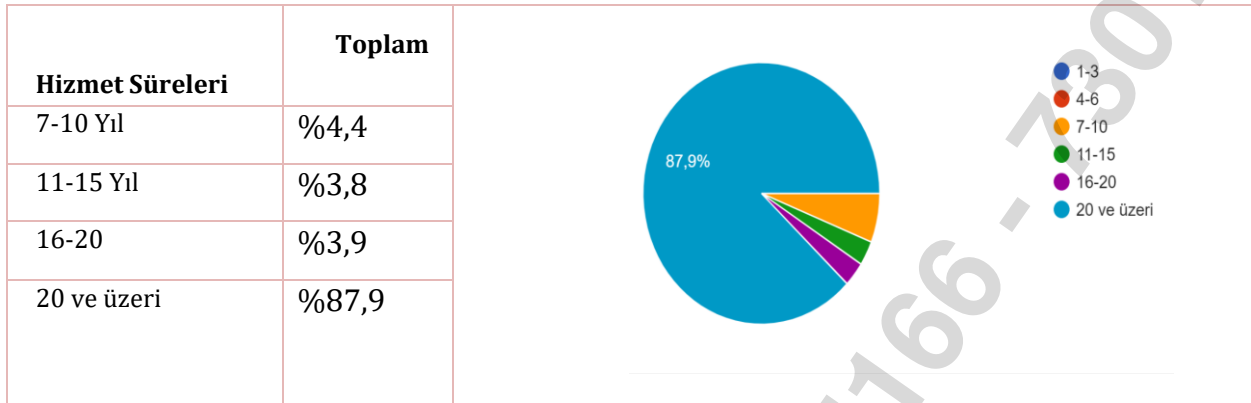
2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzda 1 okul müdürü 2 müdür yardımcısı, 2 rehber öğretmeni, 35 öğretmen, 1 memur, 2 adet kadrolu hizmetli (işçi) görev yapmaktadır.

Tablo 8. Yönetici/Öğretmen Durumu

Görevi	Norm	Mevcut	Erkek	Kadın	Lisans	Y.Lisans	Doktora
Müdür	1	1	1			1	
Müdür Yrd.	2	2	2		1	1	
Türk dili ve Edebiyatı	6	6	2	4	5	1	
Coğrafya	3	2	2		1	1	
Felsefe	2	2	1	1	2		
İngilizce	4	3		3	2	1	
Rehberlik	2	2	1	1	1	1	
Müzik	1	1		1		1	
Görsel Sanatlar	1	1		1	1		
Beden Eğitimi	2	2	2		1	1	
Tarih	2	2	1	1	1	1	
Matematik	8	8	5	3	5	3	
Biyoloji	3	2		2	2		
Fizik	3	1	1		1		
Kimya	3	2		2	2		
Din Kültürü ve A.B.	2	0					
Almanca	3	2	1	1	2		
Bilişim Teknolojileri	1	1		1		1	
TOPLAM	49	40	19	21	27	13	

Tablo 9. Yönetici/Öğretmen Hizmet Süreleri



Tablo 10. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Toplam
VHKİ	1	-	YÜKSEK LİSANS	1
İşçi	-	2	LİSE MEZUNU	2
Hizmetli (TYP)	-	3		3

Tablo 11. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 78
Müdür Yardımcısı	MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 80
Öğretmenler	MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 86
Rehber Öğretmenler	MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 90
Diğer Personel	MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 94

Tablo 12. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	2	480	40	180	2	7	3

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuz, sunmuş olduğu hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçları kullanmaktadır. Bu kapsamda DYS ile resmi yazışma iş ve işlemleri gerçekleştirilmektedir. Yine MEBBİS ve e-okul sistemi üzerinden kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü gerçekleştirilmektedir.

Tablo 13. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Etkileşimli Tahta	35	35	35	0
Masaüstü Bilgisayar	35	35	35	4
Laptop	2	2	2	2
Yazıcı	4	4	4	2
Fotokopi Makinesi	4	4	4	2
İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps	50 Mbps	50 Mbps	0

Tablo 14. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Derslik	√		26		
İdari Oda	√		3		
Öğretmen Odası	√		1		
Laboratuvar	√		2		
Bilgisayar Lab.	√		1		
Kütüphane	√		1		
Rehberlik Servisi	√		2		
Destek Eğitim Odası		√			
Konferans Salonu	√		1		
Resim Odası	√		1		
Müzik Odası	√		1		
Spor Salonu		√		1	
Kantin	√		1		
Arşiv	√		1		
Mutfak	√		1		
Fotokopi Odası		√		1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Tablo 15. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	₺550.000	₺687.500	₺825.000	₺973.500	₺1.119.525
Okul Aile Birliği (Kira ve Bağış)	₺776.981	₺971.226	₺1.165.472	₺1.375.257	₺1.581.545
TOPLAM	₺1.326.981	₺1.658.726	₺1.990.472	₺2.348.757	₺2.701.070

Tablo 16. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
	₺37.436	₺12.593	₺208.586	₺195.967	₺492.772	₺433.107

2.1.1. İstatistiki Veriler

Tablo 17. Öğrenci Durumu Tablosu

Öğretim Yılı	Sınıflar	Öğrenci Sayıları	Ortalama Sınıf mevcudu	Kaynaştırma Öğrencisi Sayısı
2021-2022	9.Sınıf	133	26,5	
	10.Sınıf	209	29,9	
	11.Sınıf	113	22,6	
	12.Sınıf	82	20,5	
	Toplam	537	24,88	
2022-2023	9.Sınıf	163	27,1	1
	10.Sınıf	140	28	
	11.Sınıf	218	27,8	
	12.Sınıf	98	19,6	
	Toplam	619	25,6	
2023-2024	9.Sınıf	184	30,6	-
	10.Sınıf	161	26,8	1
	11.Sınıf	142	23,6	-
	12.Sınıf	214	30,6	-
	Toplam	701	28	-

Tablo 18. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılım Durumu Tablosu

Öğretim Yılı	Sınıflar	Öğrenci Sayıları	Kursa Katılan Öğrenci Sayısı	%Oran
2021-2022	Toplam	537	0	0
2022-2023	Toplam	619	120	19,3
2023-2024	Toplam	701	60	8,5

Tablo 19. YKS Yerleşme Durumu

Öğretim Yılı	12.Sınıf Öğrenci Sayısı	YSK'ye Başvuran Öğrenci Sayısı	YKS ile Yükseköğretime Yerleşen Öğrenci Sayısı	
			Sayı	Oran
2020-2021	153	153	85	55,6
2021-2022	82	82	54	65,8
2022-2023	98	98	67	68,3

Tablo 20. Öğrenci Başarı Durumu

Öğrenci başarı durumu	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı	533	616	697
Sınıfını doğrudan geçen öğrenci oranı	%99,3	%99,5	%99,4
Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	4	3	4
Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı	%0,7	%0,5	%0,6
Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı	0	0	0
Uluslararası düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı	0	0	0

Tablo 21. Okulda Yapılan Sosyal Faaliyet Durumu

Okulda yapılan sosyal faaliyet durumu	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Okulda gerçekleştirilen tören sayısı (bayram, mezuniyet vb.)	8	8	8
Okulda gerçekleştirilen sosyal yardım faaliyet sayısı (kermes, kampanyalar vb.)	1	1	2
Okulda gerçekleştirilen gezi sayısı	-	2	12
Okulda gerçekleştirilen sergi sayısı	1	1	4
Okulda gerçekleştirilen söyleşi sayısı	-	1	1
Okulda gerçekleştirilen müzik etkinlik sayısı	1	2	3
Etkinliklere katılan öğrenci sayısı	29	46	295
Etkinliklere katılan öğrenci oranı	%5	%7,5	%42

Tablo 22 .Okulda Yapılan Bilimsel Çalışma/ Proje Durumu

Okulda yapılan bilimsel çalışma/ proje durumu	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Okulda gerçekleştirilen/ katılım sağlanan ulusal proje sayısı	1	6	5
Uluslararası proje sayısı	1	2	2
Projelere katılan öğrenci sayısı	132	273	320
Projelere katılan öğrenci oranı	24,5	%44	%46
Projelere katılan Veli sayısı	0	23	0
Projelere katılan Veli oranı	0	%3,7	0

Tablo 23. Okulda Yapılan Sportif Faaliyet Durumu

Okulda yapılan sportif faaliyet durumu	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Okul takım sayısı	4	5	5
Sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı (takım düzeyinde)	?	?	?
Lisanslı öğrenci sayısı			
Katılım sağlanan yarışma /turnuva sayısı (ulusal)	?	6	2
Katılım sağlanan turnuvalarda alınan başarı durumu	?	6	1

Tablo 24. Öğrenci devam durumu

Rehberlik hizmetleri	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Hizmet verilen öğrenci sayısı			480
Hizmet verilen veli sayısı			180
Düzenlenen seminer / eğitim /gezi sayısı			12

Tablo 25. Rehberlik Hizmetleri

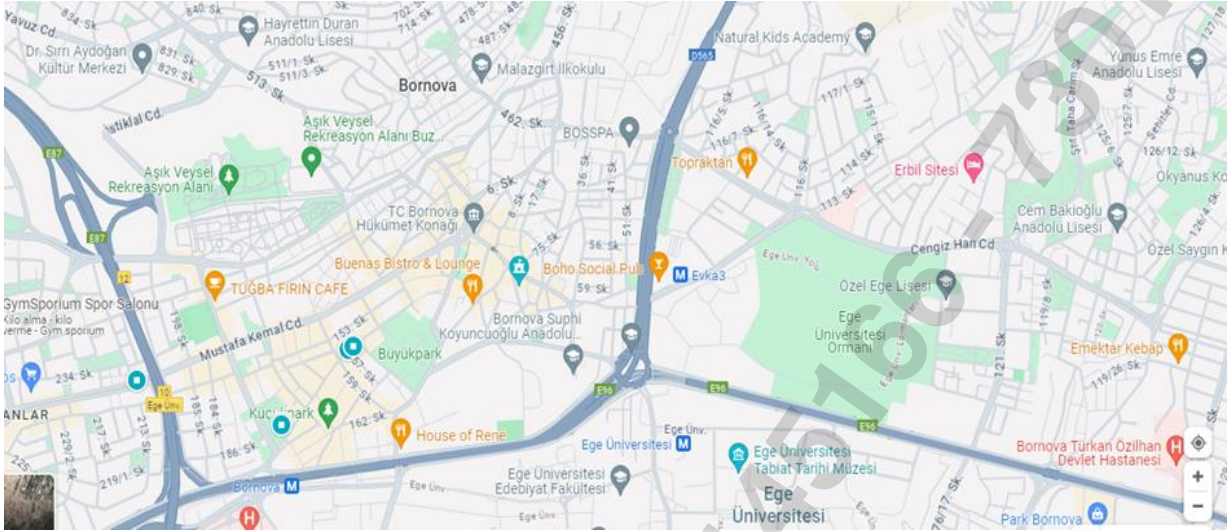
Öğrenci devam durumu	2021-2022	2022-2023	2023-2024
20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı			222
Devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı			1
Sürekli devamsız öğrenci sayısı			1

- **Devamsızlık Önleyici Tedbirler**

- Sınıf öğretmenleri ile rehber öğretmenleri veli- öğrenci görüşmesi yapmıştır.
- Devamsızlık mektupları gönderilmiştir.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Şekil 2. Okul Ulaşım Haritası



Yunus Emre Anadolu Lisesi, en yakın metro istasyonu olan Evka3 Bornova ya 3 km uzaklıkta olup, ulaşım Şehir dolmuşu Alsancak Evka3, Eshot otobüsleri 114 ve 314 ile sağlanmaktadır.

Okul çevresinde doğu, batı kuzey ve güneyinde siteler bulunmakta, kuzey cephesinde fırın ve cafe yer almaktadır. Bornova'nın kuzey doğusunda yer alması nedeniyle ormanlık alana çok yakın olması temiz hava ve bol oksijen sağlamaktadır. Okul çevresinde fazla cafe olmaması öğrencilerin devamsızlık yapmalarına sebep olamamaktadır.

Ancak şehir merkezine uzak olması nedeniyle halk tarafından yerinin bilinmediği bir okul olarak akıllarda yer almakta olmasından tercih yapılan ilk proje okulu olmamaktadır.

Fırsatlarımız okul çevresinin doğal ortamların olması gürültü ve çevre kirliliğine sebep olacak etkenlerin, cafe ve alışveriş merkezlerinin olmamasıdır. Nezih bir bölgede bulunmasından ve mahalle arasında olması nedeniyle güvenlik sorunu yaşanmamaktadır.

Tehditlerimiz ise şehir merkezine uzak olması, okulumuza ait, sosyal tesislerin olmaması, okul bahçesinin yeterli olmamasıdır. Aynı zamanda ders saatlerinde okula ulaşım için öğrenciler tarafından sık kullanılan Eshot otobüslerinin sefer sayısının yeterli gelmemesi nedeniyle aktarma istasyonu olan Evka3 Metro da uzun öğrenci kuyrukları oluşması yeterli olmayan sefer sayılarından dolayı okula geç gelmeler meydana gelmektedir. Servis araçlarının sabah trafiğin 4. Sanayi bölgesinde yoğun yaşanması sorun yaratmaktadır. Ana yol üzerinde olmaması nedeniyle aktarma sıkıntı oluşmakta, çevre ilçelerden gelen öğrencilerin derse katılım saatlerinde gecikmeler meydana getirmesidir.

Okulun bulunduğu coğrafi konum itibarıyla depreme karşı risk oluşturan bölgede olmadığı aynı zamanda 2021-2022 eğitim öğretim yılında depreme karşı binanın güçlendirilmesi yapılmıştır.

PESTLE analiziyle Yunus Emre Anadolu Lisesi Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki tabloda PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 26. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
▢ Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı, ▢ Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi, ▢ Kurumda kamu yönetimi reform çabaları, strateji yönetimi gibi yeni yönetim ve değerlendirme araçlarının uygulanması ve takibi, ▢ Stratejik planlama kavramının devletin özel ve resmî kurumlarıyla birlikte, kurumun genel işleyişi içinde yer alması, planın uygulanması	▢ Gönüllülerin ve STK'ların desteğiyle yapılacak olan eğitim faaliyetlerine verilen destek olanaklarının bulunması
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
▢ Öğrencilerin sosyal-kültürel aktivitelerinin gerçekleştirebilecekleri olanakların bulunması ▢ Öğretmen ve öğrencilerin sosyal etkinliklere katılıma istekli olması ▢ Ailelerin ve öğrencilerin bilinç düzeyi	▢ Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu ▢ Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, ▢ Kurum içinde teknolojinin sağladığı yeni öğrenme, etkileşim ve paylaşım olanaklarının artması, ▢ Bilgi ağının en iyi şekilde kullanılmasına yönelik eğitimlerin sürekliliğinin sağlanması sonucu kurumda bilişim teknolojilerinin kullanımının yaygınlaşması. ▢ Öğrencilerin bilimsel gelişmeleri yakından takip edebilecekleri imkanların bulunması ▢ Ülkemizin son yıllarda yerli üretimle gerçekleştirdiği teknolojik ürün çeşitliliğinin bulunması

Çevresel Etkenler

- ▯ Eğitim, sanat ve bilim merkezli bir şehir olmamız nedeniyle bu alanlara yönelik faaliyet ve projelere ağırlık verilmesi gerektiği
- ▯ Turizm merkezli bir şehir olmamız nedeniyle çevre duyarlılığına yönelik faaliyet ve projelere ağırlık verilmesi gerektiği

2.9. GZFT Analizi

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Tablo 27. Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okula sınavla öğrenci alımının yapılması Öğrencilerin hedeflerinin yüksek olması Öğrencilerin akademik başarılarının yüksek olması Öğrencilerin sorumluluk sahibi olması
Çalışanlar	Öğretmenlerin deneyimli olması Öğretmenlerin motivasyonunun yüksek olması Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanması Geçmiş yıllarda Almanya'dan öğretmenlerin gelmesi
Bina ve Yerleşke	Okulun sakin bir konumda bulunması Çevrenin güvenli olması Güvenlik görevlisi bulunması Bahçenin büyük olması Okulun kalabalık olmaması Destek odasının bulunması Okulun üniversitelere yakın olması İlimizde üniversite sayısının fazla olması Köklü bir okul olması Ulaşımın rahat olması
Donanım	Sınıfta akıllı tahtaların bulunması Bilgisayar, fizik, kimya, biyoloji laboratuvarlarının olması Girişte satranç masalarının bulunması Derslerde konuya uygun araç, gereç kullanılması
Yönetim Süreçleri	Yönetimin sağlıklı bir eğitim öğretim ortamı sağlaması Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması İdari kadronun deneyimli olması
İletişim Süreçleri	İnternet sayfasının ve sosyal medya hesaplarının düzenli olarak güncellenmesi Her anlamda ulaşılabilirliğin kolay olması Okul içi bilgilendirmenin hızlı olması Öğretmen -öğrenci iletişiminin güçlü olması
Sosyal süreçler	Uluslararası dil diplomasının okulumuzda verilmesi E-twinning çalışmalarının yapılması Kardeş Okul uygulamasının olması Erasmus + başvurusunun olması Mesleki tanıtım günlerinin yapılması

Tablo 28. Zayıf Yönler

Öğrenciler	Bazı öğrencilerin devam konusunda yeterli bilince sahip olmaması Bazı öğrencilerin Alman Dil Diploması fırsatları konusunda yeterli bilince sahip olmaması Tüm öğrencilerin okulu aynı düzeyde sahiplenememesi Çevre temizliği konusunda duyarsızlıkları
Çalışanlar	Tüm personelin okulu aynı düzeyde sahiplenememesi
Veliler	Ailelerin sosyo ekonomik yapılarının farklılığı Okula aidiyet duygusunun yetersizliği
Bina ve Yerleşke	Spor salonunun olmaması Tuvalet ve genel temizliğin yetersizliği Kantinin pahalı olması Kuzeye bakan sınıfların soğuk olması Soyunma odalarının yetersiz olması Sınıflardaki bazı sıraların kötü durumda olması Sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilen alanların yetersizliği Yemek salonu ve kantinin okul binasının içinde olması
Donanım	Öğretmenler odasında fotokopi makinasının olmaması
Bütçe	Okulda kantin dışında düzenli bir gelirin olmaması
Yönetim Süreçleri	Kulüp aktivitelerinin verimli olmaması Okulda dil sınıfının bulunmaması
İletişim Süreçleri	Velilerle iletişimin eksik olması

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler**Tablo 29. Fırsatlar**

Politik	Alman hükümeti tarafından öğretmen gönderilmesi fırsatına sahip olması
Ekonomik	Ulaşımın minimum maliyette olması
Sosyolojik	Çevrede gürültü ve ilgi dağıtıcı unsurların olmaması Üniversite sayısının çok ve yakın olması
Teknolojik	Tüm sınıflarda akıllı tahtaların olması
Mevzuat-Yasal	Sınavla öğrenci alınması DYS kullanımı
Ekolojik	İklim coğrafi ve sosyal yapının uygun olması

Tablo 30. Tehditler

Politik	Eğitim politikalarının ve müfredatların sık sık değiştirilmesi Sınıf mevcutlarının kalabalık olması
Ekonomik	Mali kaynakların yetersiz olması
Sosyolojik	Mezunlar derneği ile iletişimin eksik olması Okul tanıtımının yeterince yapılamaması
Teknolojik	Bilinçsiz teknoloji kullanımının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
Mevzuat-Yasal	Bürokratik süreçlerin uzun olması
Ekolojik	Mayıs –Haziran aylarında sıcak nedeniyle sağlıklı ders yapmanın zorluğu

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Kurumumuzun sorun alanları tespit edilirken mevcut durum analizi ve bakanlığımız SP çalışmaları göz önünde bulundurulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulacaktır.

Bu kapsamda;

Kaynak ihtiyacının karşılanabilmesi için hayırsever desteklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılımı teşvik edilerek öğrencilerimizin gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.

Bilgi işlem ihtiyaçları karşılanacaktır. Okulumuzdaki öğrenci ve öğretmenlerimizin öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm modeli ile eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamalarının sağlanması konularına öncelik verilmelidir.

Tablo 31. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Kantin ve okul temizliğinde eksiklikler saptanmıştır	Personel ve temizlik kültürünün oluşturması
Okul İçi Analiz	BEP çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	BEP çalışmalarının geliştirilmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

2.2. Misyon

Yunus Emre'nin hoşgörüsünü özümsemiş, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı özgüveni yüksek birikimli bireyler yetiştirmek

2.3. Vizyon

Hayata ve geleceğe hazır, dünyaya açık, çağdaş ve birikimli bireyler yetiştirerek ilçemiz ve ilimizde tercih edilen; katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip, ilçemiz ve ilimiz başta olmak üzere ülkemizin sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapmada öncü; çağdaş, kalıcı ve özgün eserler ortaya koyan; evrensel ve kültürel değerlere saygılı, sürekli gelişen; bir okul olmaktır.

2.4. Temel Değerler

- Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık
- Saygınlık
- Girişimcilik, yenilikçilik
- Meslek etiği
- Güvenirlilik, adalet ve tarafsızlık
- Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
- Katılımcılık
- Liyakat
- İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri
- Analitik ve bilimsel bakış
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- Erdemlilik

3.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

AMAÇ 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretimde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.

AMAÇ 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

AMAÇ 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

AMAÇ 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek

Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

AMAÇ 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 6.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

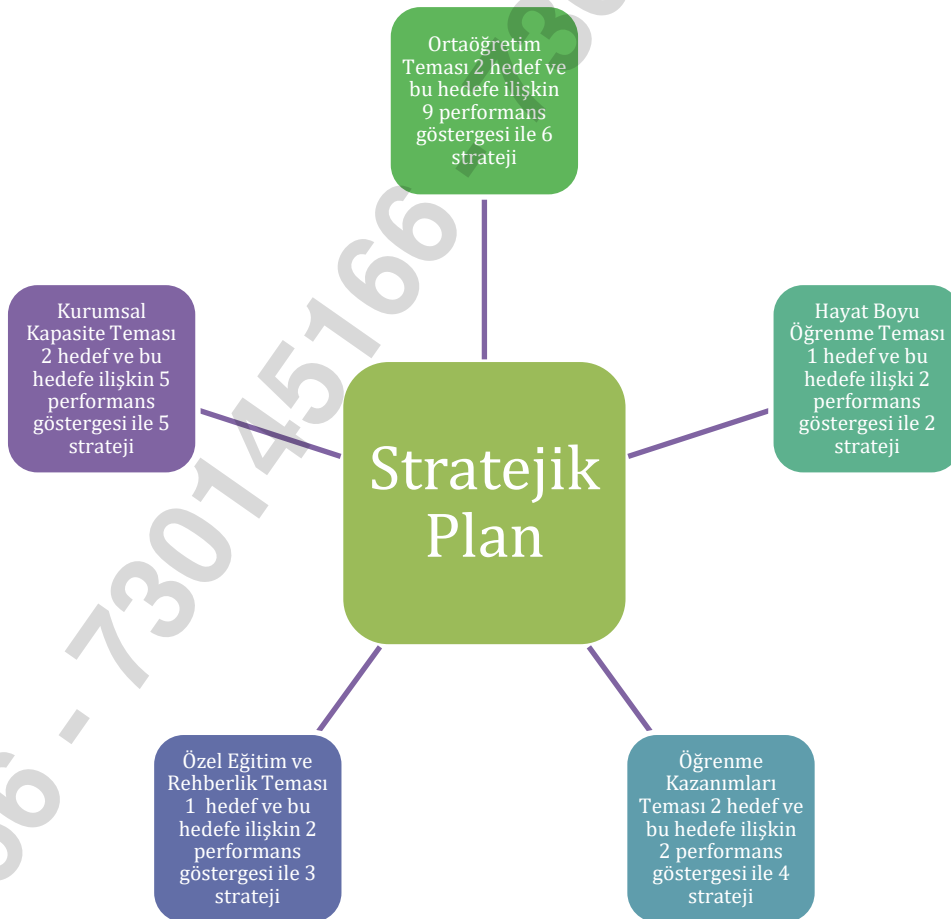
3.1. Amaç, Hedef, Gösterge Ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 5 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda Bornova Yunus Emre Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 8 hedef, 20 performans göstergesi ve 20 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 32'da ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Şekil 3 Stratejik Plan Yapısı



Tablo 32. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Okulda okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	100	100	100	100	100	100
PG-2.1.2 Okulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	5	31,5	26,5	21,5	16,5	11,5	6,5
PG-2.1.3 Okulda 9. sınıf tekrar oranı (%)	5	0,1	0	0	0	0	0
PG-2.1.4 Okulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	5	45	60	75	90	97,5	98
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Veliler, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri						
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Okulda öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyasının uygulanması sağlanacaktır.						
Riskler	- Sosyo ekonomik nedenlerle yurtiçi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik - Bölgelerarası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi - Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi - Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı - Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması						

Maliyet Tahmini	15.450,00
Tespitler	• Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 2.2	Ortaöğretimde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Okulda öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	87,5	87,5	90	90	90	90
PG-2.2.2 Okulda Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100
PG-2.2.3 Okulda son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	68	70	72	74	76	78
PG-2.2.4 Okulda tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	2	2	3	3	3	3
PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	6	6	6	7	7	7
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Veliler, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri						
Stratejiler	S-2.2.1 Okulda Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanatta niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2. Okulda son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranını artırıcı çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.						

Riskler	• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturmaları • Bölgesel ve okullararası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	24.890,00
Tespitler	• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	• Eğitimin paydaşları ile işbirliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	23	23	25	50	75	100
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	0	10	20	30	40	40
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Veliler, Rehberlik Servisi, İlçe MEM, Halk Eğitim Merkezleri						
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
Riskler	• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi						
Maliyet Tahmini	2.670,00						
Tespitler	• Hayat boyu öğrenme kursları imkânı						
İhtiyaçlar	• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek alt yapı ve uzmanlığının artırılması						

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM ve REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	15	0	150	300	450	600	750
	Öğretmen Sayısı	20	0	20	25	30	35	40
PG-4.3.2 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		35	0	1	1	1	2	2
Sorumlu Birim		Okul idaresi, Rehberlik birimi, Sınıf Rehber Öğretmenleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Rehberlik Servisi, Veliler, Ders Öğretmenleri						
Stratejiler		S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.3 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.						
Riskler		- Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması - Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması - İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması - Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması						
Maliyet Tahmini		1.848,00 TL						

Tespitler	• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital İçerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitim sayısı	100	0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM, İl MEM, Öğretmenler						
Stratejiler	S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. S-5.1.2 Dijital içerik platformunda yayıma alınan dijital içeriklerin öğretmen, öğrenci ve velilerce kullanılması için tanıtımı sağlanacak.						
Riskler	- Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar - Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri						
Maliyet Tahmini	227,00 TL						
Tespitler	- Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar - Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması - Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması						
İhtiyaçlar	- Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması - Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması - Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi - Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 5.2	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	0	0	1	1	2	2
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM, İl MEM, Öğretmenler						
Stratejiler	- S-5.2.1 Süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik okul tabanlı proje çalışmalarına katılım sağlanacaktır. - S-5.2.2 Öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler vermeye devam edilerek, ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.						
Riskler	- Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması - Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması - Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi						
Maliyet Tahmini	227,00 TL						
Tespitler	- Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi - Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması - Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması						

İhtiyaçlar	• Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması • Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi • Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması • Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı • e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması
-------------------	---

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.1	Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	25	26	27	28	29	30
PG-6.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı Aracılığıyla Eğitimlere Katılan Personel Oranı (%)	50	0	0	70	80	85	90
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM, İl MEM, Öğretmenler						
Stratejiler	S-6.1.1 Öğretmenlerin mesleki eğitimlerinin bütünüleyici bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla çalışmalar yürütülecektir. S-6.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak. S-6.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilmesi ile düzenlenen eğitimlere katılım sağlanacaktır.						
Riskler	• Üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum						
Maliyet Tahmini	3.780,0 TL						

Tespitler	• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım, İnşaat, Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangı	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Deprem tahkik sayısı	25	0	0	1	1	1	1
PG-6.2.2 Binada yapılan güçlendirme sayısı	50	1	1	1	1	1	1
PG-6.2.3 Büyük onarım sayısı	25	1	1	2 İhtiyaca göre revize edilecektir.	2	2	2
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM, İl MEM,						
Stratejiler	S-6.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilecektir. S-6.2.2 Büyük onarım çalışmaları yapılacaktır						
Riskler	• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler						
Maliyet Tahmini	175.480,00 TL						
Tespitler	• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yükse						
İhtiyaçlar	• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremde etkilenmelerinin önüne geçilmesi • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması • Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi						

4. Maliyetlendirme

Tablo 33. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 2						
Hedef 2.1	15.450,00	23.947,50	37.118,63	57.533,87	89.177,50	223.227,50
Hedef 2.2	24.890,00	38.579,50	59.798,23	92.687,25	143.665,24	359.620,22
Amaç 3						
Hedef 3.3	2.670,00	4.138,50	6.414,68	9.942,75	15.411,26	38.577,19
Amaç 4						
Hedef 4.3	1.848,00	2.864,40	4.439,82	6.881,72	10.666,67	26.700,61
Amaç 5						
Hedef 5.1	227,00	351,85	545,37	845,32	1.310,25	3.279,79
Hedef 5.2	227,00	351,85	545,37	845,32	1.310,25	3.279,79
Amaç 6						
Hedef 6.1	3.780,00	5.859,00	9.081,45	14.076,25	21.818,18	54.614,88
Hedef 6.2	175.480,00	271.994,00	421.590,70	653.465,59	1.012.871,66	2.535.401,95
Genel Yönetim Giderleri	125.000,00	193.750,00	300.312,50	465.484,38	721.500,78	1.806.047,66
TOPLAM	349.572,00	541.836,60	839.846,75	1.301.762,45	2.017.731,79	5.050.749,59

5. İZLEME

Bu bölümde Bornova Yunus Emre Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Bornova Yunus Emre Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bornova Yunus Emre Anadolu Lisesi Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır. Yılın

tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde, tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler yine Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından toplanarak değerlendirilecektir. Performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları, gösterge hedeflerinden sapmalar görülüyorsa bunların nedenleri, üst yönetici başkanlığında şube yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Tablo 34. İzleme ve Değerlendirme Takvimi

	1. İzleme	2. İzleme
2024 Yılı	Temmuz Ayı İçerisinde	Ocak Ayı İçerisinde
2025 Yılı	Temmuz Ayı İçerisinde	Ocak Ayı İçerisinde
2026 Yılı	Temmuz Ayı İçerisinde	Ocak Ayı İçerisinde
2027 Yılı	Temmuz Ayı İçerisinde	Ocak Ayı İçerisinde
2028 Yılı	Temmuz Ayı İçerisinde	Ocak Ayı İçerisinde
2029 Yılı	Ocak Ayı İçerisinde Genel Değerlendirme ve Raporlama	

